




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа**

<p>«Согласовано»</p> <p>Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46/ОШ</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)
индивидуальных занятий на дому
учебного предмета
«Речевая практика»**

с обучающейся 3 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Гончарова Елена Васильевна

с. Кутейниково
2022 год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике в 3 классе разработана в соответствии с Требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Адаптированная рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письма:

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923;

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации».

Программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 г. № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

1. Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2020.

2. Комарова С.В. Речевая практика: Рабочая тетрадь. для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2020.

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Цель: Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 34 учебные недели в 3 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального общего образования на учебный предмет речевая практика в 3 классе отводится 2 часа в неделю, (1 ч на изучение материала и 1 ч для самостоятельного закрепления материала в неделю) т.е. 68 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя;

На дополнительные дни отдыха в 3 классе выпадают уроки 08.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 67 уроков.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас)

поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
	Всего	Контр /провер	Лаборат /практич	
Снова в школу!	5			Электронное приложение к учебнику «Речевая практика», 3 класс; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
Мы собрались поиграть...	5			
В библиотеке	5			
Сказки про Машу	6			
Отправляюсь в магазин	5			
Телефонный разговор	5			
Я - зритель	5			
Какая сегодня погода?	6			
Снегурочка	5			
Весёлый праздник	6			
Учимся понимать животных	6			
Узнай меня	8			

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема	Дата план	Дата факт	Коррекционная работа
1 четверть Снова в школу 5 ч					
1	1	Снова в школу!	07.09		Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия
2	2	А.Шимбаева «Винегрет»			Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия
3	3	Рассказы о летних каникулах	14.09		Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать
4	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»			Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам
5	5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»	21.09		Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки
Мы собрались поиграть... 5 ч					
6	1	Мы собрались поиграть...			Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам
7	2	Конструирование диалога-конфликта	28.09		Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия
8	3	Правила игры «Рыбаки»			Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании
9	4	Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»	05.10		Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану
10	5	Организация игр малой подвижности			Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану
В библиотеке 5 ч					

11	1	В библиотеке	12.10		Коррекция устной речи через расширение словаря
12	2	Игра «Прятки со сказкой»			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
13	3	Отгадывание рисунков-загадок	19.10		Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании
14	4	Составление правил поведения в библиотеке			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
15	5	В библиотеке. Экскурсия	26.10		Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры
Сказки про Машу 6 ч					
16	1	«Маша и медведь» (русская народная сказка)			Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложения с опорой на иллюстративный материал
17	2	«Маша и медведь». Беседа по картинкам	02.11		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам
18	3	«Три медведя» (русская народная сказка)			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов
19	4	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание	16.10		Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации
20	5	Инсценировка сказок о Маше			Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложения с опорой на иллюстративный материал
21	6	Игра «Живые загадки»	23.10		Коррекция связной устной речи через упражнения в

					распространении предложений
		Отправляюсь в магазин 5 ч			
22	1	Отправляюсь в магазин			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
23	2	Рисование вывесок-картинок	30.10		Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации
24	3	Информация о специализированных магазинах			Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
25	4	Экскурсия в магазин	07.12		Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду
26	5	Ролевая игра «Магазин»			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
		Телефонный разговор 5 ч			
27	1	Телефонный разговор	14.12		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал
28	2	Правила общения по телефону			Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи
29	3	«Телефон» К. Чуковский	21.12		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса
30	4	«Телефон» К. Чуковский			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса
31	5	Конструирование телефонных диалогов	28.12		Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи
		Я – зритель 5 ч			

32	1	Я - зритель			Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи
33	2	Игра «Я дарю тебе билет»	18.01		Коррекция слухового восприятия
34	3	Правила вежливого зрителя			Развивать интонационные и жестово-мимические умения
35	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	25.01		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки
36	5	Игра «Кинотеатр»			Развивать интонационные и жестово-мимические умения
		Какая сегодня погода 6 ч			
37	1	Какая сегодня погода	01.02		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам
38	2	Составление предложений о погоде по картинкам			Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания
39	3	Прогноз погоды	08.02		Развивать интонационные и жестово-мимические умения
40	4	Обсуждение возможных планов на выходные дни			Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания
41	5	Обработка информации о погоде	15.02		Развивать интонационные и жестово-мимические умения
42	6	Выражение чувств о погоде			Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду
		Снегурочка 5 ч			
43	1	«Снегурочка» русская народная сказка	22.02		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки

44	2	«Снегурочка». Рассказ с эстафетой			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
45	3	Эпизод сказки	01.03		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
46	4	Театрализованное представление сказки			Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации
47	5	Конкурс «Мастер сказки сказывать»			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса
Веселый праздник 6 ч					
48	1	Веселый праздник	15.03		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса
49	2	Обсуждение и проигрывание разных конкурсов			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса
50	3	Беседа по картинкам «Веселый праздник»	22.03		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса
51	4	Проигрывание возможных диалогов			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса
52	5	Ролевая игра «Прием гостей»	05.04		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса
Учимся понимать животных 6 ч					
53	6	Конкурсы и развлечения на детском празднике			Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений
Учимся понимать животных 6 ч					
54	1	Учимся понимать животных	12.04		Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации

55	2	Беседа о домашних животных			Расширение представлений об окружающем мире
56	3	Беседа о домашних животных	19.04		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания
57	4	Составление правил ухода за домашними животными			Расширение представлений об окружающем мире
58	5	Игра «Вспомни меня»	26.04		Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения
59	6	Составление рассказа «Мое любимое животное»			Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, чувство ответственности
		Узнай меня 8 ч			
60	1	Узнай меня	03.05		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
61	2	Игра « Наш портрет»			Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложения
62	3	Игра «Портрет моей семьи»	10.05		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам
63	4	Игра «Мир профессий»			Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану
64	5	Игра «Лекарственные растения»	17.05		Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах
65	6	Игра «Светофор»			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
66	7	Экскурсия по родному краю	24.05		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса
67	8	Впереди лето!			Коррекция связной речи через формирование умения предложения

